

СЕМИНАР

«СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА

ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

КАК ВЫСТРОИТЬ ЕДИНУЮ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ.

Система оценки призвана способствовать:

- ✓ поддержанию единства всей системы образования
- ✓ обеспечению преемственности в системе непрерывного образования

Основные функции системы оценки:

- ✓ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП
- ✓ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
Статьи 28, 58, 59

ФГОС НОО (п. 30.3)

ФОП НОО (п. 19)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

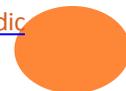
Рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году (Письмо Минпросвещения России, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01)

Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (Письмо Рособрнадзора от 02.09.2019 № 13-395)

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо от 13.01.2023 № 03-49)

Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Контрольно-оценочная-деят-в-нач-школе_-тип-мет-док.pdf)

Методические рекомендации Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебных предметов (<https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>)



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Единое содержание ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Начальная школа

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.)

Скачать

Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы (2023 г.)

Скачать PDF

Математика

Информатика

История

Обществознание

Скачать PDF

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Русский язык
Литературное чтение
Математика
Окружающий мир

Методические рекомендации для учителя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	4
2. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ	18
2.1. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»	18
2.2. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение»	138
2.3. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Математика»	179
2.4. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир»	228
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	269



ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

системно-деятельностный



оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач



оценка уровня функциональной грамотности обучающихся

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме



Какие особенности есть в оценивании учеников начальной школы по ФОП и рекомендациям Минпросвещения

2

уровневый

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

01

Реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений

важнейшая основа для обучения

02

Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов (базовый уровень, уровни выше и ниже базового)

организации индивидуальной работы

03

Достижение базового уровня выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала

с

Минпросвещения

3

комплексный

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

01

оценку предметных и метапредметных результатов



04

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения

02

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки



Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется

через



05

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка)

03

использование контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования



06

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий



Оценка личностных достижений обучающихся

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель - получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОР НОО, включают две группы результатов:



основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности



готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности



Учитель должен учитывать особенности групп личностных результатов и может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку



Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка метапредметных результатов

- ✓ осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность универсальных учебных действий:
- познавательных
 - коммуникативных
 - регулятивных



Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности



осуществляется как учителем в ходе **текущей и промежуточной оценки**, так и администрацией ОО в ходе **внутреннего мониторинга**

- ✓ Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО

- ✓ **Инструментарий строится** на межпредметной основе и может включать **диагностические материалы** по оценке:
- функциональной грамотности
 - сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД



ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка предметных результатов обучающихся освоения ООП НОО

- ✓ осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам
- ✓ осуществляется педагогическим работником в ходе процедур
 - ✓ текущего контроля
 - ✓ тематического контроля
 - ✓ промежуточного контроля
 - ✓ итогового контроля

✓ Предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий



Как выстроить единую систему оценивания

	ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
Цель	Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета	Фиксация достижений предметных планируемых результатов и УУД	процедура внутренней оценки ОО и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету
Когда проводится	Постоянно	начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету	
Объектом оценки	Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету	освоение ООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий
Формы и методы проверки	Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие, с учётом особенностей учебного предмета	Проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ОО (Часть 1 статьи 58 № 273-ФЗ)	
Результат	является основой для индивидуализации учебного процесса	является основанием для перевода обучающихся в следующий класс	

ФОРМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Стартовый контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	
<p>Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе в 1 классе</p> <p><...></p>	<p>Устный опрос. Письменная самостоятельная (проверочная, практическая) работа. Диктант (списывание). Творческая (исследовательская) работа.</p> <p><...></p>	<p>Диагностическая работа. Диктант (списывание). Контроль навыка чтения.</p> <p><...></p>	<p>Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (в т. ч. дистанционных). Участие в проектно-исследовательской деятельности. Участие в программах внеурочной деятельности. Портфолио младшего школьника. Диагностические методики (мониторинговые исследования).</p> <p><...></p>

ПРИМЕР



ПОНЯТИЕ ЦЕЛИ В ОБРАЗОВАНИИ

СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Проектирование цели
учебного занятия, средств её
реализации и результата
образования обучающихся



Проектирование
деятельности педагога и
обучающихся по
реализации этой цели



Проектирование качества
этой деятельности



Прогнозируемый, предполагаемый **результат образовательной деятельности**, который должен быть создан за определённый промежуток времени и который можно продиагностировать

Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения, т.е. в виде **конечного образовательного продукта**

Конечный образовательный продукт

- какие теоретические **знания** получают обучаемые в ходе занятия;
- какие **умения** у них будут сформированы,
- какие **навыки** будут развиты или усовершенствованы по окончании занятия

Педагогическая цель

- описывает изменения в опыте обучаемого, на достижение которых направлен планируемый образовательный процесс;
- программа деятельности педагога, отражающая его приоритеты
- прогноз нового состояния обучаемого

Цель не оптимальна



Формулировка цели носит характер общих призывов



Формировать патриотические чувства через содержание предмета



Невозможно измерить степень достижения цели



Способствовать развитию предметных умений



Цель урока через изучаемое содержание



Изучить проблемы становления рыночной экономики в России во второй половине XIX – начале XX века



Цели урока через процессы интеллектуального, эмоционального и т.п. развития ученика



- Формировать умения анализа
- Развивать память
- Развивать логическое мышление



Цель через учебную деятельность ученика



- Решение квадратных уравнений
- Сбор краеведческого материала о Гражданской войне

Этапы эффективного целеобразования

Четко сформулировать конечную цель
(что должно получиться в итоге?)

Понять значение этой цели
(для чего необходимо ее достижение, что оно дает?)

Определить этапы достижения
(каковы промежуточные цели?)

Определить способы достижения цели
(что следует сделать для ее достижения на каждом этапе?)

Оценить возможные трудности и выявить способы их преодоления

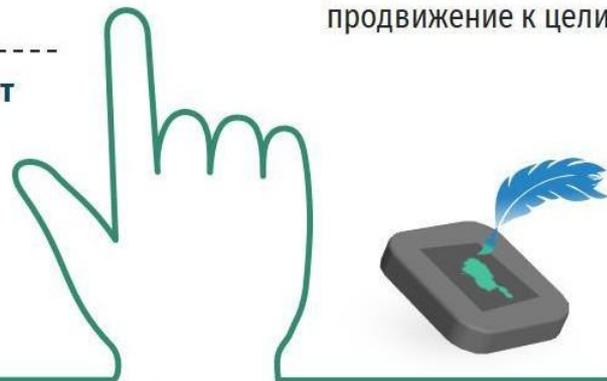
Определить формы и методы промежуточного и итогового контроля результатов
(оценить, насколько успешно идет продвижение к цели)

Что значит “хорошо определить” цели обучения?

Четко сформулировать:

- что именно сможет сделать обучаемый?
- при каких условиях он это сможет делать?
- насколько хорошо он это сможет делать?

Формулировка **описывает процесс** (выбирать) или **результат** исполнения (привести примеры) действий ученика, соответствующих поставленной цели



ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ ВСЕГДА СООБЩАЕТ О ТОМ, ЧТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ

ЯСНО СФОРМУЛИРОВАННОЕ ИСПОЛНЕНИЕ

Обучающиеся смогут:

- Перечислить
- Указать те, которые относятся
- Написать названия
- Распознавать
- соотносить объекты,
- ;
- Обосновать..... и т. д.



ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВИЯ

СЛОВА, ОПИСЫВАЮЩИЕ

"ИСПОЛНЕНИЕ"	"СОСТОЯНИЕ"
Перечислять	Понимать
Выбирать	Знать
Выделять	Уметь
Указывать	Обладать
Демонстрировать	Ценить
Написать	Видеть
Приводить примеры	

Формулировка цели сообщает (если это необходимо), при каких условиях ученик может исполнить заданное действие

Определенность
условий
исполнения



Обучаемый сможет определить ...
с помощью формулы ...



Сопоставив ...определить
закономерности ...



Используя ... определить...



Формулировка цели сообщает (если это возможно), насколько хорошо может быть выполнено задание (каков его уровень)

Критерии
достижения
цели



Перечислить не менее 3 отличий плана, карты и
глобуса

Привести не менее 3 аргументов,
подтверждающих, что Россия – северная страна
Сопоставить название страны с её столицей в
списке из 30 пар названий за 10 минут»



ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛИ

КОНКРЕТНОСТЬ,
ЧЕТКОСТЬ



ДОСТИЖИМОСТЬ

ДИАГНОСТИЧНОСТЬ



ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ



Задавать вопросы «для чего?», «для какого результата?», «что надо делать?», «как достичь с наименьшими затратами?»;



«Какой смысл выполнять упражнение, которое уже выполнено? С какой целью решать задачу, которая уже решена?»;



«Зачем я предлагаю Вам такие упражнения?»;
«Могли бы Вы догадаться, какую я преследую цель, предлагая Вам задание ...»



Записывать цель и задачи урока на доске и отмечать выполнение каждой из них по ходу урока;
Усиливать личную ответственность за выполнение заданий;



Обеспечивать практическое использование учащимися знаний;



Предоставлять свободу выбора задания;
Стимулировать опережение объяснений педагога и самостоятельное знакомство с материалом

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Презентация составлена на основе материалов:
Гарник Е.А., директора центра общего образования;
Губановой Е.В.,
ректор ГАУ ДПО «СОИРО», к. п. н., доцент, почетный
работник высшего профессионального образования

